

NIVEL DE ANSIEDAD Y CARGA ACADÉMICA PERCIBIDA POR ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ENFERMERÍA DE EL SALVADOR

ANXIETY LEVEL AND PERCEIVED ACADEMIC WORKLOAD AMONG UNIVERSITY NURSING STUDENTS IN EL SALVADOR

Yesenia Ivette Flores Martínez^{1,2*}

E-mail: yesenia.flores@ues.edu.sv

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3679-8240>

¹Universidad de El Salvador, San Salvador, El Salvador

²Red Latinoamericana de Educación en Enfermería (RELEDEN)

*Autor para correspondencia: yesenia.flores@ues.edu.sv

Cita sugerida (APA 7ma Edición)

Flores Martínez, Y. I. (2026). Nivel de ansiedad y carga académica percibida por estudiantes universitarios de enfermería de El Salvador. *Vanguardia Interdisciplinaria Educativa*. 2 (1). 89-94. <https://revain.plusidsa.com/index.php/RVI/article/view/23>.

RESUMEN

Introducción: La ansiedad y la carga académica pueden comprometer el bienestar y el desempeño de los estudiantes de enfermería. Objetivo: Comprobar la relación entre el nivel de ansiedad y la carga académica percibida por estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador durante el periodo febrero-septiembre de 2024. Materiales y métodos: Estudio cuantitativo, descriptivo-correlacional y transversal. De una población de 169 estudiantes se seleccionó, mediante muestreo aleatorio estratificado proporcional, una muestra de 121. Se aplicaron la Escala de Ansiedad de Hamilton y un cuestionario de carga académica diseñado para carreras de la salud. Las asociaciones se examinaron mediante pruebas de chi-cuadrado, con un nivel de significación de 0,05. Resultados: El 88 % presentó ansiedad psíquica leve, el 9 % moderada, el 2 % ausencia de ansiedad y el 1 % ansiedad grave; el 87 % presentó ansiedad somática leve. La carga académica fue percibida como normal por el 63 %, alta por el 31 % y excesiva por el 6 %. Se identificó una asociación entre la ansiedad leve y la carga académica vinculada a las horas no presenciales ($\chi^2 = 18,92$; $p < 0,001$), pero no con las horas presenciales ($\chi^2 = 3,80$; $p = 0,270$). Tampoco se observaron asociaciones significativas para la ansiedad moderada, en modalidad presencial o no presencial, ni para la ansiedad grave en las horas presenciales. Conclusiones: Aunque predominaron niveles leves de ansiedad y una carga académica normal, más de un tercio percibió una carga alta o excesiva. La asociación hallada con el trabajo no presencial indica la necesidad de revisar la planificación de tareas autónomas y de fortalecer el acompañamiento psicoeducativo.

Palabras clave: ansiedad; carga de trabajo; estudiantes de enfermería; educación en enfermería; salud mental; educación superior.

ABSTRACT

Introduction: Anxiety and academic workload can compromise the well-being and performance of nursing students. Objective: To examine the relationship between anxiety level and perceived academic workload among Bachelor of Nursing students at the University of El Salvador from February to September 2024. Materials and methods: A quantitative, descriptive-correlational, cross-sectional study was conducted. From a population of 169 students, we selected 121 through proportional stratified random sampling. We administered the Hamilton Anxiety Rating Scale and an academic workload questionnaire developed for health sciences programs. We examined associations using chi-square tests at a significance level of 0.05. Results: Mild psychic anxiety was found in 88% of participants, moderate anxiety in 9%, no anxiety in 2%, and severe anxiety in 1%; 87% showed mild somatic anxiety. Academic workload was perceived as normal by 63%, high by 31%, and excessive by 6%. Mild anxiety was associated with the workload related to non-face-to-face hours ($\chi^2 = 18.92$; $p < .001$), but not with face-to-face hours ($\chi^2 = 3.80$; $p = .270$). No significant associations were found for moderate anxiety in either modality or for severe anxiety during face-to-face hours. Conclusions: Although mild anxiety and a normal academic workload predominated, more than one third of students perceived a high or excessive workload. The association with non-face-to-face work highlights the need to review the planning of independent assignments and strengthen psychoeducational support.

Keywords: anxiety; workload; nursing students; nursing education; mental health; higher education.

1. Introducción

La salud mental constituye una dimensión central de la calidad de vida y del desarrollo académico. En la universidad, las demandas de evaluación, las prácticas formativas, el trabajo autónomo y la adaptación a nuevas responsabilidades pueden actuar como estresores. En estudiantes de ciencias de la salud, estas exigencias adquieren particular relevancia debido a la combinación de aprendizaje teórico, entrenamiento clínico y contacto temprano con situaciones de sufrimiento humano. La evidencia latinoamericana ha relacionado la ansiedad con dificultades de rendimiento y adaptación académica (Castiblanco, 2023; Mosqueira & Poblete-Troncoso, 2020).

La ansiedad comprende respuestas cognitivas, fisiológicas y conductuales ante amenazas reales o percibidas. Puede cumplir una función adaptativa cuando favorece la alerta; sin embargo, su intensidad, persistencia o desproporción puede interferir con el aprendizaje, el sueño, las relaciones interpersonales y el funcionamiento cotidiano. Entre sus manifestaciones se describen preocupación, tensión, irritabilidad, dificultades de concentración, fatiga y síntomas somáticos. En estudiantes universitarios se han documentado asociaciones con variables personales, familiares y académicas, así como con síntomas depresivos y estrés (Bechara & Vinaccia, 2020; Fernández, 2021; Lobos, 2023; Lobos et al., 2022). En El Salvador, Melgar (2018) también identificó ansiedad y depresión en médicos internos, lo que evidencia la relevancia del problema durante la formación sanitaria.

En carreras de enfermería, la ansiedad puede presentarse desde las primeras experiencias académicas y aumentar ante las prácticas clínicas o el contacto con áreas de alta complejidad. Fandiño (2020) describió estrés y ansiedad durante la práctica clínica, mientras que Romero (2023) examinó la ansiedad frente al primer contacto con el área quirúrgica. Otros estudios en estudiantes de enfermería han informado vínculos entre ansiedad, estrés académico, depresión y rendimiento (Díaz, 2022; Lazo, 2023; Moposita, 2022; Mosqueira & Poblete-Troncoso, 2020). Resultados semejantes en estudiantes de medicina, odontología y otras carreras de salud confirman que el fenómeno trasciende una sola disciplina (Campos & Romero, 2022; Rodrigo, 2022; Santos, 2021; Wade, 2018).

La carga académica no se limita al número de créditos u horas declaradas. Incluye el tiempo real invertido en actividades presenciales y no presenciales, además de la valoración subjetiva que el estudiante realiza de las demandas

y de los recursos disponibles para afrontarlas. Harden-Díaz et al. (2021) distinguen la carga declarada, la carga real y la carga percibida, y proponen un instrumento específico para estudiantes de carreras de la salud. Esta perspectiva permite considerar factores personales, institucionales, docentes y curriculares que no siempre quedan reflejados en la programación formal.

Una carga percibida como desproporcionada puede asociarse con fatiga, ansiedad, depresión, menor calidad de vida y abandono académico. La revisión de Jiménez (2023) advierte la relación entre carga académica y calidad de vida, mientras que Mondaca (2020) aborda su interacción con hábitos y actividad física. Además, la transición educativa producida durante la pandemia intensificó el uso de actividades no presenciales y modificó las condiciones de aprendizaje; en El Salvador, la salud mental universitaria durante ese período mostró necesidades de atención específicas (Mena, 2021).

Aunque se dispone de evidencia internacional y regional, persiste la necesidad de analizar la experiencia concreta de estudiantes salvadoreños de enfermería, particularmente la distribución de la ansiedad y la contribución diferenciada de las horas presenciales y no presenciales. Contar con esta información puede orientar la organización curricular, la dosificación de tareas y los programas institucionales de acompañamiento. Por ello, el objetivo del estudio fue comprobar la relación entre el nivel de ansiedad y la carga académica percibida por estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador durante febrero-septiembre de 2024. Se planteó como hipótesis general la existencia de una relación significativa entre ambas variables.

2. Materiales y métodos

Diseño y participantes

Se desarrolló un estudio de enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo-correlacional y diseño transversal. La población estuvo conformada por 169 estudiantes matriculados en el primer y segundo semestre de la Licenciatura en Enfermería. Mediante muestreo aleatorio estratificado proporcional se seleccionaron 121 participantes pertenecientes a los diferentes niveles y años de la carrera. La investigación se realizó entre febrero y septiembre de 2024.

Variables e instrumentos

La variable nivel de ansiedad se evaluó mediante la Escala de Ansiedad de Hamilton, que permite valorar manifestaciones psíquicas y somáticas y clasificar su intensidad. La carga académica percibida se midió mediante un cuestionario diseñado y validado para estudiantes de carreras de la salud, basado en la distinción entre carga declarada,



real y percibida propuesta por Harden-Díaz et al. (2021). El instrumento contempla horas presenciales y no presenciales, factores personales e institucionales, el ambiente de enseñanza, el sistema de evaluación, las relaciones interpersonales, la infraestructura y el apoyo institucional.

Procedimiento y análisis estadístico

Los instrumentos se aplicaron a los estudiantes seleccionados durante el período de estudio. Se calcularon frecuencias y porcentajes para describir las características sociodemográficas, los niveles de ansiedad y las categorías de carga académica. Para comprobar las hipótesis se empleó la prueba de chi-cuadrado de independencia. Se consideró estadísticamente significativo un valor de $p < 0,05$. Los análisis diferenciaron la carga asociada con horas presenciales y no presenciales y los niveles leve, moderado y grave de ansiedad.

Consideraciones éticas

La participación fue voluntaria. Antes de aplicar los instrumentos, se explicó el propósito del estudio y se garantizó el consentimiento informado, la confidencialidad de las respuestas, el anonimato en el procesamiento y la presentación agregada de los resultados. Se observaron los principios éticos y legales nacionales e internacionales aplicables a la investigación con personas.

3. Resultados

Características de los participantes

La muestra estuvo integrada por 121 estudiantes. Predominaron el sexo femenino (80 %), el estado civil soltero (84 %) y el grupo de 18 a 34 años (94 %). El 35 % informó ingresos mensuales inferiores a USD 100 y el 29 % se ubicó entre USD 101 y USD 300. Respecto al trabajo remunerado, el 30 % laboraba entre una y dos horas diarias, mientras que el 28 % lo hacía durante más de ocho horas. El 45 % residía con familiares y el 38 % específicamente con ambos padres; el 89 % no tenía hijos a su cargo. Entre las condiciones de salud declaradas destacaron problemas musculoesqueléticos (9 %), obesidad (9 %) y diabetes (4 %).

Ansiedad y carga académica percibida

En la dimensión psíquica de la escala de Hamilton, el 88 % presentó ansiedad leve, el 9 % moderada, el 2 % no presentó ansiedad y el 1 % ansiedad grave. En la dimensión somática, el 87 % se ubicó en el nivel leve. Estos datos muestran una concentración de la muestra en manifestaciones de baja intensidad, aunque existe un grupo reducido con síntomas moderados o graves que requiere atención diferenciada, como se observa en la tabla correspondiente.

Tabla 1. Distribución de la ansiedad y la carga académica percibida

Indicador	Categoría	Porcentaje
Ansiedad psíquica	Sin ansiedad	2 %
Ansiedad psíquica	Leve	88 %
Ansiedad psíquica	Moderada	9 %
Ansiedad psíquica	Grave	1 %
Ansiedad somática	Leve	87 %
Carga académica percibida	Normal	63 %
Carga académica percibida	Alta	31 %
Carga académica percibida	Excesiva	6 %

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la carga académica global, el 63 % la percibió como normal, el 31 % como alta y el 6 % como excesiva. Por tanto, el 37 % experimentó una carga superior a la considerada normal. La carga no presencial fue valorada como manejable por el 67 %, aunque un 4 % la situó en categorías extremas, lo que evidencia variabilidad en la experiencia del trabajo autónomo.



Los factores personales fueron valorados con alto impacto por el 43 %; entre ellos se incluyeron la motivación y las responsabilidades externas. El 50 % consideró razonables sus habilidades y conocimientos previos y el 32 % los percibió como desafiantes. Los factores institucionales no tuvieron un impacto significativo en el 63 %, aunque el 20 % estimó que debían mejorarse. El ambiente de enseñanza fue calificado como normal por el 65 %, mientras que el 24 % identificó oportunidades de mejora. El 33 % consideró que el sistema de evaluaciones podía resultar más desafiante; el 63 % valoró adecuadamente las relaciones interpersonales y el 24 % indicó que podían mejorarse.

Asociación entre ansiedad y carga académica

En la tabla 2 se muestran los resultados de asociación entre los niveles de ansiedad y componentes de carga académica; la prueba de chi-cuadrado mostró una asociación significativa únicamente entre la ansiedad leve y la carga académica asociada a las horas no presenciales ($\chi^2 = 18,92$; $p = 0,000671$). No se encontró asociación entre ansiedad leve y horas presenciales ($\chi^2 = 3,80$; $p = 0,270$), ni entre ansiedad moderada y carga presencial ($\chi^2 = 0,98$; $p = 0,611946$) o no presencial ($\chi^2 = 0,55$; $p = 0,906304$). Tampoco se observó una asociación significativa entre la ansiedad grave, muy grave o incapacitante y la carga presencial ($\chi^2 = 3,00$; $p = 1,000$).

Tabla 2. Asociación entre nivel de ansiedad y componentes de la carga académica

Nivel de ansiedad	Componente de carga	χ^2	p	Decisión
Leve	Horas presenciales	3,80	0,270	No significativa
Leve	Horas no presenciales	18,92	< 0,001	Significativa
Moderada	Horas presenciales	0,98	0,612	No significativa
Moderada	Horas no presenciales	0,55	0,906	No significativa
Grave/muy grave/ incapacitante	Horas presenciales	3,00	1,000	No significativa

4. Discusión

El principal hallazgo fue el predominio de ansiedad psíquica y somática leve, acompañado por una percepción mayoritariamente normal de la carga académica. Sin embargo, el 37 % calificó su carga como alta o excesiva, una proporción lo suficientemente relevante como para justificar acciones preventivas. La coexistencia de síntomas leves con una carga aparentemente manejable no debe interpretarse como ausencia de riesgo: la ansiedad puede acumularse y afectar el desempeño cuando se superponen evaluaciones, prácticas clínicas, responsabilidades laborales y dificultades económicas.

La presencia de ansiedad en estudiantes de enfermería coincide con lo descrito en estudios que la reportan tanto durante la formación como en la práctica clínica. Díaz (2022) examinó ansiedad y depresión en estudiantes de enfermería, Fandiño (2020) señaló la presión de las prácticas clínicas y Romero (2023) destacó la respuesta ansiosa ante el primer contacto quirúrgico. Asimismo, Lazo (2023) y Moposita (2022) informaron sobre las relaciones entre la ansiedad y el estrés académico. Aunque las magnitudes no son directamente comparables debido a las diferencias en los instrumentos, contextos y puntos de corte, el conjunto de evidencias confirma la necesidad de una vigilancia continua de la salud mental en estas carreras.

El 88 % de la ansiedad psíquica leve puede reflejar una respuesta adaptativa a las demandas universitarias; no obstante, el 10 % con ansiedad moderada o grave representa un grupo de especial interés. Estudios en estudiantes de ciencias de la salud han advertido que la ansiedad puede asociarse con un menor rendimiento, dificultades de concentración y un deterioro del bienestar (Castiblanco, 2023; Mosqueira & Poblete-Troncoso, 2020). Además, el hallazgo de ansiedad somática leve en el 87 % sugiere que el malestar puede manifestarse físicamente, lo cual es relevante en una población sometida a intensas jornadas académicas y clínicas.

La asociación estadísticamente significativa entre ansiedad leve y la carga asociada a horas no presenciales constituye el resultado más específico del estudio. El trabajo autónomo puede carecer de límites temporales claros y acumular tareas, lecturas, preparación de evaluaciones e informes clínicos fuera del horario formal. La diferencia respecto de las horas presenciales sugiere que el problema no depende únicamente de la cantidad de clases, sino también de la planificación, coordinación y previsibilidad de las actividades independientes. La concepción multidimensional



de carga percibida desarrollada por Harden-Díaz et al. (2021) ayuda a interpretar este hallazgo, pues incorpora la experiencia subjetiva y los recursos del estudiante, no solo el tiempo declarado.

Los resultados también son consistentes con la revisión de Jiménez (2023), que vincula la carga académica con la calidad de vida, y con el estudio de Mondaca (2020), que analiza su relación con las condiciones de salud y la actividad física. En el presente estudio, el 43 % atribuyó un impacto alto a factores personales y casi un tercio consideró desafiantes sus conocimientos previos. Estas características pueden modificar la manera en que una misma tarea es valorada y explicar por qué estudiantes expuestos a cargas formales similares reportan experiencias distintas.

El contexto pospandémico ofrece otra clave interpretativa. La rápida incorporación de actividades virtuales y no presenciales pudo consolidar prácticas de asignación que desplazan parte del esfuerzo académico al tiempo personal. Mena (2021) documentó desafíos de educabilidad y salud mental en universitarios salvadoreños durante la pandemia. Aunque el diseño transversal de este estudio no permite atribuir causalidad ni comparar períodos, la asociación con las horas no presenciales respalda la conveniencia de revisar la dosificación de tareas y los canales de coordinación entre asignaturas.

No se encontraron asociaciones significativas para la ansiedad moderada o grave. Este resultado puede estar influido por la baja frecuencia de participantes en dichas categorías, lo que reduce la capacidad de detectar asociaciones y puede generar celdas con recuentos bajos en la prueba de chi-cuadrado. Por tanto, la ausencia de significación no implica que la carga carezca de importancia clínica. Investigaciones futuras deberían aumentar el tamaño muestral, informar los grados de libertad y frecuencias esperadas, y considerar pruebas exactas cuando corresponda.

Desde una perspectiva aplicada, los hallazgos apoyan tres líneas de acción: coordinar los calendarios de evaluación y entrega entre asignaturas; estimar de manera realista las horas requeridas para el trabajo independiente; y ofrecer tamizaje, orientación y derivación psicológica a estudiantes con síntomas persistentes. También conviene fortalecer las estrategias de autorregulación, el manejo del tiempo, el sueño, la actividad física y el apoyo entre pares. Estas medidas deben complementarse con mejoras en el ambiente de enseñanza y los apoyos institucionales identificados por los propios estudiantes.

Entre las limitaciones se encuentran el carácter transversal, que impide establecer temporalidad o causalidad; el

uso de autoinformes, susceptible a sesgos de percepción y deseabilidad social; la realización en una sola carrera e institución, que limita la generalización; y la baja proporción de casos moderados y graves. Además, los datos disponibles no permitieron calcular los tamaños de efecto ni ajustar las asociaciones por sexo, edad, empleo, ingresos u otras variables de confusión. Como fortaleza, se empleó el muestreo estratificado proporcional y se diferenciaron los componentes presenciales y no presenciales de la carga.

5. Conclusiones

Entre los estudiantes evaluados predominaron la ansiedad psíquica leve (88 %), la ansiedad somática leve (87 %) y una percepción normal de la carga académica (63 %). No obstante, el 37 % percibió una carga alta o excesiva, lo que evidencia la existencia de un grupo importante expuesto a mayores demandas.

La ansiedad leve se asoció significativamente con la carga de las horas no presenciales, mientras que no se identificaron asociaciones con las horas presenciales ni con los niveles moderados y graves en los contrastes efectuados. En consecuencia, la hipótesis general solo recibió apoyo parcial.

La planificación del trabajo autónomo debe considerarse un foco prioritario de mejora. Se recomienda coordinar tareas y evaluaciones, estimar las horas reales requeridas, fortalecer el acompañamiento psicoeducativo y establecer mecanismos de detección temprana y derivación para estudiantes con síntomas moderados o graves.

6. Referencias bibliográficas

- Bechara, A., & Vinaccia, S. (2020). Variables asociadas a la ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*, 19. [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/19%20\(2020\)/64762919027/index.html](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/19%20(2020)/64762919027/index.html)
- Campos, B., & Romero, M. (2022). Nivel de ansiedad en estudiantes de medicina de una universidad lambayecana, Pimentel, Perú [Tesis de grado, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9608/Campos%20Burga%2C%20Marjorie%20%26%20Romero%20Montenegro%2C%20Fernando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castiblanco, O. (2023). Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes de Ciencias de la Salud [Trabajo de grado, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales]. <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/5315>



- Díaz, A. (2022). Depresión y ansiedad en los estudiantes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán [Trabajo de grado, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11789/Diaz%20Flores%2C%20Angela%20%20Santoyo%20Gil%2C%20Asly%20Jakeline.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fandiño, S. (2020). Nivel de estrés y ansiedad en estudiantes de enfermería en práctica clínica de la Fundación Universitaria de San Gil Unisangil [Trabajo de grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12423/2020_Tesis_Marialsabel_Fandi%C3%B1o.pdf?sequence=1
- Fernández, M. (2021). Nivel de ansiedad en estudiantes universitarios. *NURE Investigación*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7961466>
- Harden-Díaz, N., Pino-León, C., Orrego-Molina, S., Flores-Alvarado, S., Esturillo-Pinet, J., Flores-Castro, V., Rubio-Calero, G., Aguiar-Arias, B., & Peralta-Camposano, J. (2021). Diseño y validación de un instrumento de medición de la carga académica de estudiantes de carreras de la salud. *Revista Médica de Chile*, 149(6), 873–880. <https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sciarttext&pid=S0034-98872021000600873>
- Jiménez, V. (2023). Revisión narrativa de carga académica y calidad de vida en estudiantes universitarios. *Janaskakua*. <https://publicaciones.umich.mx/revistas/janaskakua/enfermeria/article/view/117/98>
- Lazo, T. (2023). Estrés académico y ansiedad en estudiantes del V ciclo de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener de Lima. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7858/11898>
- Lobos, M. (2023). Síntomas de depresión, ansiedad y estrés en una muestra de estudiantes universitarios de nuevo ingreso. Universidad Tecnológica de El Salvador. https://www.researchgate.net/publication/368851062_Sintomas_de_depresion_ansiedad_y_estres_en_una_muestra_de_estudiantes_universitarios_de_nuevo_ingreso
- Lobos, M., Ventura, J., Flores, A., Durán, T., & Umanzor, V. (2022). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés en una muestra de estudiantes universitarios salvadoreños. Universidad Tecnológica de El Salvador. <https://www.utec.edu.sv/vips/uploads/investigaciones/671-Textodelarticulo-2452-1-10-20221207.pdf>
- Melgar, F. (2018). Incidencia y factores asociados a la ansiedad y depresión en médicos internos del Hospital Nacional Regional San Juan de Dios, San Miguel, El Salvador [Tesis, Universidad de El Salvador]. <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/29041/1/M-126%2050108855.pdf>
- Mena, F. (2021). *Educabilidad y salud mental de universitarios salvadoreños durante la pandemia por COVID-19*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8358099>
- Mondaca, M. (2020). Nivel de actividad física y carga académica en estudiantes universitarios de carreras de la salud. *Confluencia*. <https://revistas.udd.cl/index.php/confluencia/article/view/500/461>
- Moposita, C. (2022). La ansiedad y su relación con el estrés académico en estudiantes de las carreras de Psicología Clínica y Enfermería [Tesis, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36734/1/Moposita%20Cais-aguano%20Lizabeth%20Alejandra%2c%20firmas%20comoletas%20%281%29.pdf>
- Mosqueira, C., & Poblete-Troncoso, M. (2020). Relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Enfermería Universitaria*, 17(4), 437–448. <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-70632020000400437&script=sciarttext>
- Rodrigo, R. (2022). Factores asociados con la ansiedad por la salud en estudiantes de medicina. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-colombiana-psiquiatria-379-articulo-factores-asociados-con-ansiedad-por-S0034745020301141>
- Romero, V. (2023). *Ansiedad en estudiantes de enfermería respecto al primer contacto con el área quirúrgica*. ScientiAmericana. <https://revistacientifica.sudamericana.edu.py/index.php/scientiamericana/article/view/216/264>
- Santos, P. (2021). Niveles de ansiedad rasgo en estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. <https://www.redalyc.org/journal/5728/572868251009/html/>
- Wade, O. (2018). Incidencia y grado de ansiedad en estudiantes de nivel superior del área de ciencias de la salud. Secretaría de Salud del Estado de Tabasco. <https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/ssa-ludtabasco/21.pdf>