

En la intersección de las ideas forjamos nuevos caminos para el conocimiento

At the Intersection of Ideas, We Forge New Paths for Knowledge.

Reidel Cordovés Peinado^{1*}; <https://orcid.org/0000-0002-0894-7536>

Cordovés Peinado, R. C. (2025). En la intersección de las ideas forjamos nuevos caminos para el conocimiento. *Vanguardia Interdisciplinaria Educativa*, 1. e6.

EDITORIAL

Es un honor y un profundo compromiso presentar el primer número de Vanguardia Interdisciplinaria Educativa. Esta publicación nace de una convicción fundamental: que la complejidad intrincada y multifacética del mundo contemporáneo —definida por transformaciones económicas vertiginosas, crisis geopolíticas entrelazadas, desafíos educativos de alcance global y una reconfiguración constante de las estructuras sociales— exige, de manera imperativa, miradas que trasciendan las fronteras disciplinarias tradicionales. Nos proponemos ser un foro dinámico donde converjan la economía y la filosofía, la sociología y las finanzas, la historia y la pedagogía, la psicología y la ciencia política. Es precisamente en estos cruces dialécticos, en estos espacios de fricción y fertilización mutua, donde se gestan las comprensiones más ricas y las soluciones más innovadoras y resilientes.

El adjetivo “Interdisciplinaria” en nuestro nombre no es un mero adorno; define nuestro núcleo operativo y nuestra razón de ser. Reconocemos, siguiendo la estela de pensadores como Edgar Morin, que el conocimiento parcelado y aislado en disciplinas estancas es insuficiente para aprehender la realidad compleja. Morin (1994) nos advierte que “el conocimiento del mundo, en tanto que mundo, se ha vuelto una necesidad intelectual y vital al mismo tiempo. Al mismo tiempo, la ausencia de posibilidad de contextualizar y globalizar los conocimientos los vuelve estériles” (p. 21). Un fenómeno económico, por ejemplo, no puede desligarse de su contexto social, cultural y político; los modelos financieros más sofisticados deben dialogar ineludiblemente con la ética y la filosofía moral; y las políticas educativas se enriquecen de manera exponencial al integrar perspectivas históricas, psicológicas y sociológicas. Por ello, Vanguardia Interdisciplinaria Educativa se consolida como un espacio dedicado exclusivamente a fomentar esta fertilización

cruzada entre las ciencias sociales, las humanidades, la educación, la economía y las finanzas. Nuestra misión es activamente disolver los silos que aíslan estas áreas del saber, facilitando un diálogo genuino que permita analizar los problemas humanos desde una multiplicidad de ángulos simultáneos y complementarios.

Ser “Vanguardia” implica un compromiso inquebrantable con la audacia intelectual y la innovación conceptual. No nos limitamos a publicar lo que ya se sabe; buscamos impulsar de manera proactiva lo que está por pensarse, lo que se atisba en los límites del conocimiento establecido. Alentamos las investigaciones que arriesgan, que combinan metodologías cuantitativas y cualitativas de forma novedosa, y que se atreven a cuestionar los paradigmas establecidos. En un panorama académico que, con frecuencia, privilegia la hiperespecialización — lo que el sociólogo Randall Collins (1998) identifica como la dinámica de “cadenas de rituales de interacción” que refuerzan comunidades cerradas de discurso—, nosotros reivindicamos el valor de la síntesis y la visión holística como motor esencial del progreso del conocimiento. No se trata de menospreciar la profundidad especializada, sino de complementarla con la amplitud contextual. Como argumenta Julie Thompson Klein (2010), la interdisciplinariedad es “un medio para resolver problemas y avanzar en el conocimiento mediante la integración de perspectivas, conceptos, teorías y metodologías de dos o más disciplinas” (p. 15). Es en este espíritu de integración donde reside nuestra apuesta por ser una verdadera vanguardia.

Este primer número, titulado “Enfocados en el Diálogo y la Convergencia”, encarna materialmente nuestro ethos fundacional. Cada artículo que lo compone es un testimonio vivo de la potencia del pensamiento integrador. El lector encontrará, por ejemplo, análisis que aplican herramientas de la teoría de redes complejas para descifrar la volatilidad y la interdependencia de los mercados financieros globales, revelando patrones que escapan a los análisis económicos tradicionales. Encontrará también estudios que examinan críticamente el impacto de las narrativas históricas nacionales en la formación de la confianza económica y la inversión a largo plazo, estableciendo un puente fundamental entre la hermenéutica histórica y la econometría. Asimismo, se presentan propuestas pedagógicas innovadoras que se nutren de la sociología de la cultura de Pierre Bourdieu (1979) —específicamente de sus conceptos de *habitus* y *campo*— para diseñar entornos de aprendizaje más inclusivos y conscientes de las dinámicas de capital cultural. Estos trabajos no son meras yuxtaposiciones temáticas; son demostraciones concretas de cómo el pensamiento integrador ilumina problemas desde nuevas perspectivas, generando preguntas y respuestas que serían inalcanzables desde la fortaleza de una sola disciplina.

La elección de enfocarnos en el diálogo y la convergencia como tema inaugural no es casual. Responde a la urgencia de un mundo que, paradójicamente, más interconectado que nunca, parece fracturarse en discursos monolíticos y antagónicos. Fomentar el diálogo no es solo una estrategia epistemológica, sino también un imperativo ético. El filósofo Jürgen Habermas (1981), con su teoría

de la acción comunicativa, nos recuerda que la racionalidad no reside únicamente en el individuo, sino en los procesos de entendimiento intersubjetivo, donde el diálogo libre de coerción permite coordinar acciones y construir consensos. En el ámbito del conocimiento, este diálogo es la base para una convergencia que no homogeneiza, sino que enriquece. La convergencia a la que aspiramos no es la fusión indiferenciada de saberes, sino la articulación productiva de sus diferencias, creando lo que Boaventura de Sousa Santos (2009) denomina una "ecología de saberes", donde distintos conocimientos se reconocen, se complementan y se desafían mutuamente para producir un entendimiento más robusto y emancipador.

Invitamos cordialmente a investigadores, académicos, profesionales y estudiantes de posgrado de todo el mundo a sumarse a este proyecto colectivo y ambicioso. Vanguardia Interdisciplinaria Educativa es más que una publicación periódica; es una convocatoria abierta a pensar de manera colaborativa, courageosa y rigurosa. Agradecemos profundamente a los autores, pares evaluadores y miembros del equipo editorial, cuyo rigor, dedicación y espíritu crítico hicieron posible este lanzamiento. El camino que iniciamos hoy con este número, "Enfocados en el Diálogo y la Convergencia", es una apuesta decidida por un futuro del conocimiento más conectado, más relevante para los desafíos de nuestro tiempo y, en última instancia, más capaz de descifrar la intrincada y fascinante trama de la experiencia humana.

Bienvenidos a este diálogo necesario.

**Atentamente,
El Comité Editorial
Vanguardia Interdisciplinaria Educativa**

Referencias

- Bourdieu, P. (1979). La distinción. Criterio y bases sociales del gusto. Taurus.
- Collins, R. (1998). The Sociology of Philosophies: A Global Theory of Intellectual Change. The Belknap Press of Harvard University Press.
- Habermas, J. (1981). Teoría de la acción comunicativa (2 vols.). Taurus.
- Klein, J. T. (2010). Creating Interdisciplinary Campus Cultures: A Model for Strength and Sustainability. Jossey-Bass.
- Morin, E. (1994). Introducción al pensamiento complejo. Gedisa.
- Santos, B. de S. (2009). Una epistemología del Sur: La reinención del conocimiento y la emancipación social. CLACSO.